ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ,
реализуемые в работе отделения социальной реабилитации детей–инвалидов
ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»

№	Наименование проекта, программы	Цели и задачи, направления проекта, программы, используемые: формы и методы работы, технологии	Ожидаемый результат
1.	**«Без границ» -** технология социальной реабилитации детей с инвалидностью посредством специально организованных прогулок, экскурсий и практических занятий на специально оборудованной спортивно-игровой площадке с безопасным покрытием	**Цель:** Содействие формированию навыка преодоления средовых барьеров у детей с инвалидностью посредством проведения практических занятий на специально оборудованных спортивно-игровых площадках, парках, скверах и других общественно-значимых территориях г. Мурманска. Задачи: 1. Максимальное раскрытие психофизического потенциала ребенка с применением здоровьесберегающих технологий. 2. Развитие коммуникативных навыков у детей с инвалидностью с помощью инклюзивных форм. 3. Содействие в формировании детско-родительских отношений, активной позиции родителей (законных представителей) с участием ближайшего окружения.	**Ожидаемый результат:** -оптимизация реабилитационного (абилитационного) процесса; -расширение коммуникативных навыков детей и социальных связей родителей для эффективной адаптации и интеграции ребенка и семьи в социум; -преодоление социальной изоляции семьи и ребенка с инвалидностью через привлечение к познавательной деятельности и двигательной физической активности; -формирование адекватного восприятия и понимания своего ребенка родителями через опыт совместных переживаний.
2.	**«Лепим, рисуем, творим» -** программа развития творческих способностей и коммуникативных навыков у детей – инвалидов	**Цель:** Помощь в социальной реабилитации детей через занятия по ознакомлению с техниками изобразительного искусства. Задачи: 1.Развитие у детей мелкой моторики рук и тактильного восприятия; 2.Формирование позитивного отношения к занятиям посредством включения различных приёмов выполнения творческих работ; 3.Формирование познавательных навыков и развитие некоторых ВПФ; 4.Ознакомление с окружающим миром.	**Ожидаемый результат:** -овладение детьми некоторыми навыками самообслуживания, требующими активных действий кистей и пальцев рук; -развитие интереса к занятиям и расширение спектра занятий, в которых участвует ребенок; -развитие познавательной активности.

3.	**«Растем вместе" -** программа социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с инвалидностью	**Цель:** социокультурная реабилитация семей, воспитывающих детей с инвалидностью, расширение социальных связей семьи с детьми-инвалидами в социуме. Программа «Растем вместе» направлена на социокультурную реабилитацию семей, воспитывающих детей-инвалидов. Она помогает преодолевать жизненные ограничения и расширяет социальные связи семьи с детьми-инвалидами в социуме. Разработанный комплекс мероприятий направлен на оздоровительную, досуговую и творческую деятельность детей-инвалидов при участии их родителей. Привлечение к участию в культурных мероприятиях способствует устранению социальной изоляции семьи, формированию семейных ценностей и приоритетов, укреплению семейных связей, улучшению качества жизни и позволяет ребенку всесторонне развиваться и быть частью общества.	**Ожидаемые результаты:** -обеспечение психологического, педагогического и коррекционно-реабилитационного воздействия на личность ребенка; -оптимизация реабилитационного и абилитационного процесса; -расширение коммуникативных навыков детей и социальных связей родителей для эффективной адаптации и интеграции ребенка и семьи в социум; -преодоление социальной изоляции семьи и ребенка с инвалидностью через привлечение к социокультурной деятельности; -формирование адекватного восприятия и понимания своего ребенка через опыт совместных переживаний.
4.	Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом РДА и РАС по снижению симптоматики эмоционально-поведенческих расстройств, средствами сенсорного воздействия.	**Цель:** Снижение симптоматики эмоционально-волевых расстройств путем коррекции психического развития детей с РДА и детей с РАС. Задачи: 1. Формирование мотивации к общению; формирование навыков межличностного контакта и коммуникации; 2.Преодоление негативизма при общении; 3.Повышение психической активности, активация функций ЦНС; 4.Снижение сенсорного и эмоционального дискомфорта; 5.Расширение спектра эмоциональных реакций; 6.Снятие мышечного, эмоционального и психологического	**Ожидаемый результат:** -активизация процесса формирования внешней коммуникации, контакта с окружающим миром; -формирование чувства эмоционального и психологического комфорта; -формирование и развитие эмоциональной, волевой, познавательной и личностной сфер ребенка.

		напряжения; 7.Формирование произвольности, рефлексии; 8.Формирование познавательных навыков и ВПФ; 9.Оптимизация ожиданий взрослых к изменениям ребенка.	
5.	**«Развивайка» -** коррекционно-развивающая программа	**Цель:** Формирование и развитие познавательной деятельности («Сенсорное воспитание», Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Формирование элементарных количественных представлений»), развитие ручной и мелкой моторики и подготовка руки к письму. Программа реализуется через систему индивидуальных, индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; групповых выездных тематических занятий. Задачи: 1.Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности. 2.Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. 3.Формирование основ грамотной речи, понятной самому ребенку и окружающим его сверстникам и взрослым. 4.Познание детьми количественных и качественных отношений между предметами. 5.Преодоление и предупреждение у несовершеннолетних вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. 6.Повышение педагогической компетенции родителей/законных представителей посредством консультаций и практических занятий.	**Ожидаемый результат:** -формирование у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления позитивного отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующим общественным нормам. -повышение активности детей посредством исследовательской деятельности, поиска взаимосвязей и взаимозависимостей, необходимых для преобразования окружающего мира. -формирование речи как средства коммуникации. -развитие ручной и мелкой моторики, подготовка руки к письму как необходимого условия для школьного обучения.